APIC825004 - A3885A9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000132 - 10/01/2026 - IV.1 - E

ISC FALERONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di

promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Costituzione, legalità, solidarietà Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…). Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività). Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…). Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Costituzione, legalità solidarietà Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi Esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.	Accettare le differenze. Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Approfondire gli usi e Costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Costituzione, legalità, solidarietà Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del Patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Educazione alla cittadinanza digitale Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i ontenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie igitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I servizi digitali ubblici e privati. Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. La gestione e la tutela dei dati che si producono attraversodiversi strumenti digitali. Norne sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche			consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**Costituzione, legalità, solidarietà**	• Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e Appartenenza	• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.	• Riconoscere gli stati d'animo e dare un nome alle emozioni proprie ed altrui • Momento dell'appello e del saluto al mattino • Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui • Rispetto delle differenze altrui • Gestione del conflitto • Condivisione dei giochi e dei materiali • Avere rispetto e cura dei libri scolastici • Sentirsi parte di un gruppo. • Instaurare i primi rapporti di amicizia. • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	• Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico • Conoscenza le bellezze del proprio territorio; • Sviluppare la propria identità come "cittadini"	• Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità (5 anni) • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5 anni) • Spiegazione delle prime regole del codice della strada con il Laboratorio Educazione stradale • Simulazione della circolazione stradale con il Laboratorio Educazione stradale • Conoscere e utilizzare i servizi del territorio (sport, spettacoli teatrali, musei..) • Esplorare l'ambiente naturale e quello umano con le uscite a piedi sul territorio • Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

			• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	• Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico con le uscite didattiche
	Educazione alla cittadinanza digitale	• Al termine della Scuola dell'INFANZIA - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.	• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico • Sviluppo del pensiero computazionale con le attività di Coding.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico in relazione al monte ore deliberato per ogni disciplina.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Le tradizioni festive nelle diverse culture
Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e l'intervento dell'uomo.
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Le caratteristiche dei diversi materiali: la raccolta differenziata
Matematica/ Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata Uso responsabile delle quantità: lotta agli sprechi

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti. Diversità culturali: festività.
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.
Arte/Musica/ Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento. Il rispetto delle regole nelle varie tipologie di giochi.
Storia	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	I diritti dell'infanzia
Geografia	Rispetto dell'ambiente Rispetto delle regole	Regole negli ambienti. (Es. mare, montagna e città, ecc.) Conoscere e applicare le principali norme di sicurezza stradale.
Matematica/Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alimentare	Uso responsabile delle quantità: lotta agli sprechi
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
	Identità e appartenenza	Ricorrenze e cerimonie del territorio
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
Scienze	Salvaguardia del territorio e tutela dell'ambiente.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione, l'importanza degli alberi nella vita del pianeta). Conoscere e riflettere sui danni dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua.
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Rispetto delle regole	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Riconoscere il valore dei parchi naturali e individuare condotte consone alla loro tutela. Conoscere e applicare le principali norme di sicurezza stradale.
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La regola delle 3 R: ridurre, riciclare, riutilizzare
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.
Inglese/Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Fair Play
Religione Cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	Le leggi di Dio

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia	Partecipazione e azione Rispetto delle regole	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Gli elementi della natura Educazione alimentare e piramide del benessere.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. Educare alla comprensione del valore del denaro e all'uso responsabile.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. Comprendere il valore del risparmio. Individuare modalità di risparmio durante gli acquisti.
Educazione motoria	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Arte/musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Educazione alla cittadinanza e al rispetto dei diritti fondamentali	Ricorrenze significative Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali. Memoria storica.	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione Energia rinnovabile
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale. Le migrazioni umane	Parchi Locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. Gestire il denaro: metodi di pagamento e risparmio.
Arte/Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici e spettacoli musicali relativi al patrimonio culturale.
Educazione motoria	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza
Religione	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico in relazione al monte ore deliberato per ogni disciplina.

CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali. Concetto di cittadinanza.	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); democrazia; l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.
Scienze/Matematica	La sostenibilità ambientale e il rispetto e tutela dell'ambiente e della biodiversità.	Educazione ambientale. Analisi critica dei dati legati ai fenomeni sociali.
Geografia	Uso consapevole del web	Ricercare le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Letture tematiche (ad esempio: Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale; Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico; …)
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia: ricorrenze nazionali.
Tecnologia	Obiettivi verdi dell'agenda 2030: utilizzo sostenibile delle risorse. Approccio corretto alle TIC	Sostenibilità e gli obiettivi comuni (Agenda 2030). Il riciclo.
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico. Musica e ambiente. Le composizioni per esaltare la natura e composizioni per sensibilizzare al rispetto della natura.
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale. Fairplay.
IRC/A.A.	Rispetto degli altri	Bullismo

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Uso consapevole della comunicazione e valutazione critica delle fonti.	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti ricevute. Le netiquette: le buone regole del web
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Letture tematiche (ad esempio: Time for tea; The British seaside; The war of the roses; …)
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Letture tematiche Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese.
Scienze/Matematica	Educazione alla salute e al benessere Sostenibilità ambientale	Cura della persona. Educazione alimentare. Agenda 2030
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE
Tecnologia	Edilizia e urbanistica: sicurezza, sostenibilità e inclusione. Consumo consapevole dei prodotti agroalimentari	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Le barriere architettoniche e il risparmio energetico in edilizia (edifici ecosostenibili). Consumo consapevole e lettura delle etichette. Lo spreco alimentare.
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.
Musica	I simboli dell'identità territoriale.	La storia del canto degli italiani.
Scienze Motorie	Educazione alla salute. Educazione alla non violenza	Piccoli traumi e primo soccorso, la violenza fuori e dentro gli stadi.
IRC/A.A.	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

CLASSE TERZA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Educazione alla legalità. Discriminazioni.	Educazione alla legalità. Letture varie sul tema delle discriminazioni.
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali. Discriminazioni.	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana. Diritti umani e disuguaglianze.
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali. Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture tematiche.
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Francofonia in Europa e nel mondo
Scienze/Matematica	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere. Agenda 2030 -Goal 5 "Parità di genere"	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Le dipendenze. Educazione all'affettività. Le donne e la scienza
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali. Discriminazioni.	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniere: es. cinese, messicana) Le minoranze etniche.
Tecnologia	Educazione ambientale. Risorse energetiche.	Uso sostenibile delle risorse energetiche. Il risparmio energetico. Produzione dell'energia, inquinamento e cambiamenti climatici.
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare nel mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno europeo
Scienze Motorie	Le dipendenze e i diritti umani	Dipendenze da sostanze e il doping. Diritti umani: storie di sportivi
IRC/A.A.	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione

Firmato digitalmente da GESUE' ODA

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, le valutazioni dei singoli docenti desunti da prove mirate, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.
Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Firmato digitalmente da GESUE' ODA