

## Progettazione UdA Ed. Civica

**Discipline:** ARTE, MOTORIA E MUSICA **Classe:** I **Docenti:** A. Antolini, G.Viozzi, G. Ferracuti, L.Leoni

UdA n.	Titolo: Noi alunni e cittadini responsabili nei vari ambienti		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
<input type="checkbox"/> 1. Competenza alfabetica funzionale. <input type="checkbox"/> 2. Competenza multilinguistica. <input type="checkbox"/> 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. <input type="checkbox"/> 4. Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> <input type="checkbox"/> 6. <b>Competenza in materia di cittadinanza.</b> <input type="checkbox"/> 7. Competenza imprenditoriale. <input checked="" type="checkbox"/> 8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	-Conoscere le regole per vivere bene nei diversi ambienti: aula, palestra, laboratori, piscina, campo sportivo, bosco, museo, teatro, biblioteca, centro storico, parco archeologico, auditorium, cinema -Conoscere le nuove regole imposte dalla pandemia tramite i documenti  -Conoscere le tappe fondamentali della relazione uomo-ambiente nella storia umana (ARTE). -Conoscere alcune canzoni sul rapporto uomo ambiente e saper riconoscere i suoni dell'ambiente (MUSICA) -Conoscere gli elementi di igiene del corpo che ha come obiettivo la tutela e la promozione della salute	Essere capaci di rispettare le regole condivise  Aiutare tutto il gruppo classe a migliorare i comportamenti  Utilizzare le proprie capacità grafiche, musicali per promuovere la bellezza dell'ambiente naturale e/o costruito  Muoversi consapevolmente negli spazi aperti orientandosi e mettendosi in gioco  Seguire autonomamente le regole dell'igiene personale	<b>I.1 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente :</b>  <b>I.1.A</b> Sa organizzare il proprio materiale e rispetta quello degli altri e quello condiviso  <b>I.1.B</b> Sa utilizzare i diversi ambienti scolastici in modo appropriato, rispettando le regole imposte dalla pandemia  <b>I.1.C</b> E' in grado di interagire con i compagni e con gli insegnanti per migliorare la fruizione degli spazi comuni ed individuali per il benessere collettivo
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 2</i>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			

Istituto Comprensivo "I.C. FALERONE"  
Scuola secondaria di I grado "Servigliano, Montappone, Falerone"

Rif. tabella allegata N. 2	umana(MOTORIA)		I.1.D Sa applicare i principi che tutelano la propria salute
----------------------------	----------------	--	--

MEDIAZIONE DIDATTICA			
TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	RISORSE
2 ore durante l'anno scolastico in ciascuna disciplina: arte, musica e motoria	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Docente di classe
SPAZI			MODALITÀ DI RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Aula/sezione <input type="checkbox"/> Aula informatica <input type="checkbox"/> Salone/corridoio <input type="checkbox"/> Cortile/giardino <input checked="" type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Altro: _____			<input type="checkbox"/> Recupero curriculare
			MODALITÀ DI POTENZIAMENTO
			<input type="checkbox"/> Potenziamento curriculare
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ			

\_\_\_\_\_  
(Luogo e data)

\_\_\_\_\_  
(firma)

- \_ Lezione dialogata per stabilire le regole di buona convivenza e consapevolezza di se' e degli altri in aula (MUSICA), nei laboratori e spazi comuni (ARTE), in palestra (MOTORIA)giochi vari
- \_ Lettura, commento, riflessioni delle regole COVID
- \_ Video, disegni e attività espressive, attività sportiva e musicale
- \_ Realizzazione di libricini con le regole per la buona convivenza nei diversi ambienti extrascolastici
- \_ Verifica in itinere del rispetto delle regole
- \_ Autovalutazione degli alunni con schema predefinito

#### STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

L'alunno ha compreso solo le principali regole e le applica quotidianamente e nella situazione pandemica mostra comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri

#### PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

- **l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;**
- **la semplificazione:** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Compito reale**
- Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)
- Prova di carattere logico-applicativo
- Prova grafica: disegno**
- Prova orale
- Prova scritta
- Autovalutazione**
- Osservazioni sistematiche.**

VALUTAZIONE	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
AVANZATO						
INTERMEDIO						
BASE						
INIZIALE						

**(\*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)**

**Rif. tabella N.1 allegata.**

## TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p><b>1) Competenza alfabetica funzionale.</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><b>2) Competenza multilinguistica.</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><b>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b> A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><b>4) Competenza digitale.</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>6) Competenza in materia di cittadinanza.</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>7) Competenza imprenditoriale.</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>- <b>Autonomia:</b> è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- <b>Relazione:</b> interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- <b>Partecipazione:</b> collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- <b>Responsabilità:</b> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- <b>Flessibilità:</b> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- <b>Consapevolezza:</b> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
	LIVELLO DELLE COMPETENZE
	<p><b>A) Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>B) Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>C) Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>D) Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

**TABELLA N. 2 traguardi competenze e obiettivi di apprendimento riferite al termine del primo ciclo di istruzione ed. civica**

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERZA	<p><b>I.1</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>I.2</b> L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>I.3</b> L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p><b>I.4</b> Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p><b>I.5</b> L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>II.1</b> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p><b>II.2</b> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p><b>II.3</b> L'alunno sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>II.4</b> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p><b>II.5</b> L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>III.1</b> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p><b>III.2</b> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>I COSTITUZIONE</b> diritto nazionale e internazionale, <b>LEGALITA'</b>, <b>SOLIDARIETA'</b></p> <p><b>II SVILUPPO SOSTENIBILE, ED.AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E TERRITORIO</b></p> <p><b>III. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Saper accedere al proprio account e gestirlo.</p> <p>Saper utilizzare un browser.</p> <p>Saper nominare e individuare con consapevolezza alcuni aspetti e rivoluzioni della Società</p>

Istituto Comprensivo "I.C. FALERONE"  
Scuola secondaria di I grado "Servigliano, Montappone, Falerone"

	<p><b>III.3</b> L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p><b>III.4</b> L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p><b>III.5</b> L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p><b>III.6</b> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>dell'Informazione.</p> <p>Sapersi orientare nella Società dell'Informazione.</p> <p>Divenire consapevoli della relazione tra l'IO INTERIORE e l'IO SOCIALE, sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online.</p> <p>Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni.</p> <p>Saper attenersi alla netiquette e attivare strategie comunicative positive.</p> <p>Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.</p> <p>Saper individuare e seguire una corretta "dieta mediale" che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.</p> <p>Comprendere le informazioni in relazione al contesto in cui vengono recuperate e ai linguaggi con cui sono veicolate.</p> <p>Discriminare informazioni (vere/false) consultando più fonti e comprendendo se tra loro sono correlate o indipendenti.</p> <p>Saper individuare informazioni necessarie/ sovrabbondanti/ correlate...</p> <p>Saper organizzare le informazioni in un sistema conoscitivo ordinato.</p> <p>Saper individuare lo strumento più agevole per prendere appunti on line.</p>
--	---	--

\_\_\_\_\_  
(Luogo e data)

\_\_\_\_\_  
(firma)

Istituto Comprensivo "I.C. FALERONE"  
Scuola secondaria di I grado "Servigliano, Montappone, Falerone"

--	--	--

\_\_\_\_\_  
(Luogo e data)

\_\_\_\_\_  
(firma)