

Progetto COD.SIFORM 1083569
– Didattica orientativa e digitale

Scuola Secondaria I grado «Vecchiotti»- Servigliano (FM)

Modulo: Cooperative learning
Incontro 3
Il jigsaw

Stefano Cacciamani
(Università della Valle d'Aosta)

Piano di lavoro

- Presentazione dell'incontro 5'
- Presentazione teorica + Discussione 40'
- Pausa 15 min
- Simulazione della tecnica 90'
- Condivisione e conclusioni 30 min

Tecniche formali di CL: il Jigsaw

- La tecnica del Jigsaw, o Gruppi a mosaico è molto diffusa e viene presentata in forme diverse da molti autori.
- nella sua strutturazione classica (Aronson, 1978; Slavin, 1983) **quattro fasi di lavoro** basate sulla scomposizione e ricomposizione dei gruppi di lavoro
- per promuovere **l'interdipendenza** degli studenti a livello di materiali, di compito, di ruolo.

Il Jigsaw

Ad es.

***Obiettivo cognitivo:** capire cause, fasi e conseguenze della rivoluzione americana per scrivere un articolo che esprima una valutazione sulle conseguenze, argomentando tale valutazione*

***Obiettivo sociale:** saper assumere il ruolo assegnato nel gruppo di esperti*

Criteri di valutazione

(valutazione autentica in quanto esplicitata a priori)

- Obiettivo cognitivo:
 - **l'articolo sarà considerato:**
 - di alto livello se i 4 elementi (cause, fasi, conseguenze e valutazione) sono trattati in maniera efficace)
 - di medio livello se solo 3 elementi sono trattati in maniera efficace
 - di basso livello se saranno trattati in maniera efficace fino a 2 elementi

Criteria di valutazione

- Obiettivo sociale:
- **I ruoli sono considerati assunti:**
 - in modo pienamente efficace se non sono emerse difficoltà nell'assunzione del ruolo
 - in modo abbastanza efficace se sono emerse difficoltà poi superate
 - in modo parzialmente efficace se sono emerse difficoltà non superate
 - in modo non efficace se il ruolo non è stato assunto

Il Jigsaw

- **Fase 1: Costituzione dei gruppi di partenza (o base o casa)**
- Composizione del gruppo ed costruzione di una identità di gruppo: ad esempio dando un nome al gruppo
- Consegna a tutti del materiale di inquadramento generale del periodo storico, da leggere tutti insieme
- Oppure del materiale da esaminare per la fase 2 in modo da leggerlo prima individualmente evidenziando eventuali passaggi non chiari da affrontare poi
- Distribuzione ad ogni membro del compito di analizzare rispettivamente le cause, le fasi della rivoluzione, le conseguenze.

Il Jigsaw

- **Fase 2: Il gruppo degli esperti**

tutti gli esperti delle cause si riuniscono insieme, altrettanto fanno gli esperti delle fasi e quelli delle conseguenze

-studiano il materiale

-preparano schema di sintesi per punti

-preparano domande di monitoraggio della comprensione

Ruoli:

-**responsabile del tempo:** monitora l'attività in modo che il gruppo termini il compito nel tempo previsto

-**sintetizzatore:** guida il gruppo nell'elaborare lo schema di sintesi

- **responsabile delle domande:** guida il gruppo nel formulare le domande

N.B. Tutti prendono appunti per lo schema e le domande

Jigsaw

- **Fase3: Socializzazione delle conoscenze**

- Gli esperti , dopo aver analizzato il proprio tema ritornano a comporre i gruppi originari in cui sono ora presenti esperti di tutti i diversi aspetti dell'argomento.
- Esposizione a turno del tema ai compagni, i quali ascoltano e intervengono con domande ed osservazioni.
- Gli esperti presentano anch'essi domande per monitorare la comprensione.

Jigsaw

- **Fase 4: Rielaborazione finale individuale o di gruppo e valutazione**

Possibilità di riesaminare l'intero argomento in gruppo ed elaborazione del **prodotto collettivo** finale:

Prodotto atteso :

testo con cause, fasi e conseguenze e valutazione su conseguenze della rivoluzione

Jigsaw: note sulla valutazione

Valutazione da parte degli studenti in gruppo e/o individuale:

- **del prodotto** di gruppo (evidenza delle competenze acquisite)
- **delle strategie di lavoro e dell' assunzione dei ruoli**

Valutazione da parte del docente:

- **del prodotto** di gruppo (evidenza delle competenze acquisite)
- **delle strategie di lavoro e dell' assunzione dei ruoli**

Le fasi del Jigsaw

- 1a fase: *gruppi di partenza*

Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3
A, B, C,	A, B, C,	A, B, C,

- 2a fase: *gruppi degli esperti*

Gruppo esperti 1	Gruppo esperti 2	Gruppo esperti 3
A, A, A,	B,B,B,	C,C,C,

- 3a fase: *socializzazione delle conoscenze*

Gruppo di sintesi 1	Gruppo di sintesi 2	Gruppo di sintesi 3
A,B,C,	A,B,C,	A,B,C,

- 4a fase: *Rielaborazione individuale o di gruppo e valutazione*

Legenda:

A= studente che studia le cause, B= studente che studia le fasi di svolgimento, C= studente che studia le conseguenze

Dibattito

- In gruppi da tre confronto 5':
 - un aspetto che trovate interessante della tecnica del jigsaw
 - un aspetto che trovate problematico della tecnica del jigsaw

Nell'ipotesi di utilizzarla in una vostra classe

Pausa

Esercitazione

Obiettivo dell'esercitazione: analizzare la tecnica del
jigsaw

Fasi di lavoro:

- a) Simulazione della tecnica con assunzione di ruoli

- a) Discussione dei punti di forza e dei punti critici

Entriamo nella simulazione: contesto e consegna

Obiettivo del lavoro di gruppo : analizzare il ruolo dell'insegnante nel CL per scrivere un testo che ne delinei le principali competenze nel progettare, gestire e valutare un ambiente di CL

Criteri di valutazione:

A) Il prodotto sarà:

3= pienamente efficace: sono delineate efficacemente le competenze in tutte e 3 le attività (progettare, gestire e valutare)

2= abbastanza efficace: sono delineate efficacemente le competenze in 2 attività su 3

1= poco efficace: sono delineate efficacemente le competenze in 1 attività su 3

0= per nulla efficace: le competenze non sono delineate efficacemente in nessuna attività

Entriamo nella simulazione: contesto e consegna

Criteri di valutazione

B) L'assunzione di ruolo: resp del tempo, del volume della voce e delle domande

-in modo pienamente efficace se non sono emerse difficoltà nell'assunzione del ruolo

-in modo abbastanza efficace se sono emerse difficoltà poi superate

-in modo parzialmente efficace se sono emerse difficoltà non superate

-in modo non efficace se il ruolo non è stato assunto

1a fase: gruppi di partenza o (base o casa) 5'

Il segnale per chiedere la parola da parte del conduttore: alzare la mano, tutti si interrompono ed alzano la mano

-esaminare rapidamente il materiale individualmente individuando eventuali punti oscuri

Gruppo 1: A1B1C1 Gruppo: 2 A2B2C2 Gruppo: 3 A3B3C3 Gruppo: 4
A4B4C4

Temi:

A= La formazione dei gruppi

B= La scelta dei compiti e l'osservazione del lavoro di gruppo

C= L'insegnamento delle competenze sociali e la valutazione

Gruppo A

- A1-A2-A3-A4

Gruppo B

- B1-B2-B3-B4

Gruppo C

- C1-C2-C3-C4

2a fase gruppi degli esperti 40'

Consegna:

-analizzare insieme il materiale ed elaborare uno schema di sintesi + 3 domande per monitorare la comprensione dei compagni

Ruoli:

-**responsabile del tempo** = deve controllare che il gruppo stia nei tempi nello svolgere il compito

-**responsabile del volume della voce** =deve controllare che il volume della voce non disturbi gli altri gruppi

- **responsabile della sintesi:** guida il gruppo nell'elaborare lo schema di sintesi

-**responsabile delle domande** = deve guidare il gruppo nella preparazione delle domande

3a fase: socializzazione (ritorno ai gruppi di partenza) 30'

Consegna 2' Durata 30'

-presentare reciprocamente le relazioni preparate
ABC ABC ABC

Responsabile:

- **del tempo:** deve controllare che il gruppo stia nei tempi nello svolgere il compito
- **della partecipazione:** verifica che tutti possano presentare la propria parte
- del volume della voce:** deve controllare che il volume della voce non disturbi gli altri gruppi
- delle domande:** deve controllare che tutti facciano le domande e che tutti possano rispondere

Ogni relatore presenta:

- la propria parte di argomento utilizzando lo schema con le parole chiave
- ascolta le domande degli altri e dà risposte
- presenta le proprie domande
- fornisce feed back o spiegazioni aggiuntive

Fase di rielaborazione di gruppo e valutazione (che non faremo...)

- Attività:

scrivere collaborativamente un testo che descriva il ruolo dell'insegnante nel CL definendo le principali competenze nel progettare, gestire e valutare un'attività di CL

Valutazione

Valutazione dell'attività svolta **(prima individualmente poi nel gruppo)** :

A)-Prodotto: Valutate il testo prodotto dell'ultima fase su una scala da 0= per nulla 1= poco 2=abbastanza 3= pienamente efficace rispetto a:

-chiarezza nella definizione del ruolo dell'insegnante e delle sue competenze nel progettare, gestire e valutare un'attività di CL.

B) -Ruoli: valutate la vostra assunzione di ruolo per ciascun ruolo assunto nella fase degli esperti e di socializzazione in termini di livello di efficacia su una scala da 0= per nulla 1= poco 2=abbastanza 3= pienamente efficace sulla base dei criteri dati

indicate aspetti positivi e eventuali difficoltà emerse nell'assunzione del ruolo nel gruppo degli esperti e di socializzazione. Cosa potreste fare per migliorare?

Discussione finale e conclusioni 30'

- Come vi siete sentiti nell'affrontare il lavoro ?
- Quali vantaggi e quali problemi potrebbe portare l'utilizzo di questa tecnica in classe per aiutare gli alunni con difficoltà di apprendimento?

Per approfondire

- Andrich, S. e Miato , L. (2003). La didattica inclusiva. Erickson: Trento.
- Cacciamani, S. e Giannandrea L (2004). La classe come comunità di apprendimento. Roma: Carocci.
- Comoglio, M e Cardoso, M. A. (1996). Insegnare ed apprendere in gruppo: Il Cooperative Learning. Roma: LAS
- Cacciamani, S (2008). Imparare cooperando. Dal Cooperative Learning alle Comunità di ricerca. Roma: Carocci