

Progettazione UdA

Disciplina: Italiano

Classe: 3[^]

Docente: Tutti i docenti dell'Ic

UdA n. 2		Titolo: Il testo narrativo: fantastico, fantascienza, romanzo di formazione e romanzo storico sociale	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
<input type="checkbox"/> 1. Competenza alfabetica funzionale. <input type="checkbox"/> 2. Competenza multilinguistica. <input type="checkbox"/> 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. <input type="checkbox"/> 4. Competenza digitale <input type="checkbox"/> 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <input type="checkbox"/> 6. Competenza in materia di cittadinanza. <input type="checkbox"/> 7. Competenza imprenditoriale. <input type="checkbox"/> 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Conoscere il concetto di "genere letterario" - Conoscere le caratteristiche, la struttura, la tipologia del testo fantastico e di fantascienza e romanzo di formazione e storico sociale	- Riconoscere la struttura, la tipologia e le caratteristiche del testo - Produrre testi narrativi, utilizzando le tecniche del genere ed un linguaggio adeguato - Ampliare il proprio patrimonio lessicale, riflettendo sull'origine delle parole - Esprimere la propria opinione confrontandola con quella dei compagni	L'alunno - Interagisce in forma pertinente in diverse situazioni comunicative orali, attraverso modalità dialogiche - Conosce la funzione comunicativa e civile del dialogo, la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali - Legge testi di generi letterari di vario tipo, utilizzando strategie di lettura diversificate - Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti; costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici - Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario anche in formato multimediale - Conoscere il concetto di "genere letterario" - Conoscere le caratteristiche, la struttura, la tipologia del testo narrativo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Rif. tabella allegata N. 2			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Rif. tabella allegata N. 2			

MEDIAZIONE DIDATTICA			
TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	RISORSE
Primo quadrimestre	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Tutoring e/o peer education <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Computer/tablet <input type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo misto digitale) <input type="checkbox"/> Software didattico <input type="checkbox"/> Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di recupero <input type="checkbox"/> Testi alternativi di approfondimento e riviste <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate	<input type="checkbox"/> Docente di classe <input type="checkbox"/> Altri docenti della classe
SPAZI	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Ricerche ed approfondimenti <input type="checkbox"/> Studio individuale e domestico <input type="checkbox"/> Attività a coppie e/o a gruppi		MODALITÀ DI RECUPERO
<input type="checkbox"/> Aula/sezione <input type="checkbox"/> Aula informatica <input type="checkbox"/> Salone/corridoio <input type="checkbox"/> Cortile/giardino			<input type="checkbox"/> Recupero curricolare
			MODALITÀ DI POTENZIAMENTO
			<input type="checkbox"/> Potenziamento curricolare
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un brano, silenziosa e ad alta voce - Esercitazione sul lessico - Riscrittura su un modeling - Drammatizzazione - Sintesi 			

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO

- Saper prendere la parola negli scambi comunicativi, intervenendo sul tema stabilito
- Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione
- Saper esporre esperienze personali e realtà comunicative differenti in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'ordine cronologico
- Descrivere oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico semplice e chiaro
- Organizzare, usando una scaletta, l'esposizione di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative.

LETTURA

- Leggere silenziosamente e/o ad alta voce utilizzando tecniche adeguate
- Comprendere semplici testi e produrne sintesi con indicatori dati
- Saper leggere testi letterari ed individuarne gli elementi fondamentali

SCRITTURA

- Scrivere testi di tipo diverso, secondo modelli appresi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico
- Saper sintetizzare semplici testi usando tecniche diverse
- Realizzare semplici testi di scrittura creativa, in prosa e in versi, partendo da alcuni elementi forniti (anche con supporto digitale)

ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO

- Riconoscere in un testo le principali parti del discorso e gli elementi morfosintattici
- Riconoscere i connettivi sintattici essenziali, i segni interpuntivi e la loro funzione
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extra scolastiche, il proprio patrimonio lessicale
- Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

- ***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***
- ***la semplificazione:*** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peerteaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Compito reale
- Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)
- Prova di carattere logico-applicativo
- Prova grafica: disegno
- Prova orale
- Prova scritta
- Autovalutazione
- Osservazioni sistematiche.

(*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)

VALUTAZIONE	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
AVANZATO						
INTERMEDIO						
BASE						
INIZIALE						

Rif. tabella N.1 allegata.

TABELLA N.1COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1) Competenza alfabetica funzionale. La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p>2) Competenza multilinguistica. Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; - Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; - Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo; - Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; - Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.; - Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
	LIVELLO DELLE COMPETENZE

Istituto Comprensivo “I.C. FALERONE”
Scuola secondaria di I grado “ _____ ”

4) Competenza digitale. La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6) Competenza in materia di cittadinanza. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7) Competenza imprenditoriale. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

A)Avanzato L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B)Intermedio L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C)Base L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D)Iniziale L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. - Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti
--	---	--