

Progettazione UdA

Disciplina: Italiano

Classe: 3[^]

Docente: Tutti i docenti dell'IC

UdA n. 1	Titolo: Riflettere sulla lingua
-----------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
<input type="checkbox"/> 1. Competenza alfabetica funzionale. <input type="checkbox"/> 2. Competenza multilinguistica. <input type="checkbox"/> 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. <input type="checkbox"/> 4. Competenza digitale <input type="checkbox"/> 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <input type="checkbox"/> 6. Competenza in materia di cittadinanza. <input type="checkbox"/> 7. Competenza imprenditoriale. <input type="checkbox"/> 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Riflessione linguistica: sintassi della frase semplice e complessa - Linguaggio settoriale	- Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua - Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo e lessico specialistico - Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi) - Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione - Riconosce in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali - Individua i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica - Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta - Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse - Comprende e usa parole in senso figurato	L'alunno: - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità) - Riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. - Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<i>Rif. tabella allegata N. 2</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>Rif. tabella allegata N. 2</i>			

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale- Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti all'interno di un testo- Utilizza dizionari di vario tipo, rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici- Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.-Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione | |
|--|--|---|--|

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	RISORSE
Intero anno scolastico	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Tutoring e/o peereducation <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problemsolving	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Computer/tablet <input type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo misto digitale) <input type="checkbox"/> Software didattico <input type="checkbox"/> Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di recupero <input type="checkbox"/> Testi alternativi di approfondimento e riviste <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Docente di classe <input type="checkbox"/> Altri docenti della classe <input type="checkbox"/> Docenti di altre classi <input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Altro: _____
SPAZI	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Ricerche ed approfondimenti <input type="checkbox"/> Studio individuale e domestico <input type="checkbox"/> Attività a coppie e/o a gruppi <input type="checkbox"/> Altro: _____		MODALITÀ DI RECUPERO
<input type="checkbox"/> Aula/sezione <input type="checkbox"/> Aula informatica <input type="checkbox"/> Salone/corridoio <input type="checkbox"/> Cortile/giardino <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Altro: _____			<input type="checkbox"/> Recupero curricolare <input type="checkbox"/> Altro: _____
			MODALITÀ DI POTENZIAMENTO
			<input type="checkbox"/> Potenziamento curricolare <input type="checkbox"/> Altro: _____
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di ascolto ✓ Attività di lettura silenziosa/ad alta voce ✓ Comprensione guidata ✓ Completamento di schede/esercizi ✓ Consolidamento/potenziamento ✓ Attività di recupero ✓ Mappe riassuntive ✓ Giochi linguistici ✓ Attività individuali e di gruppo sulla morfologia, la sintassi della frase semplice e complessa e su tematiche di testi trattati ✓ Esposizione orale ✓ Consolidamento della scrittura e realizzazione di testi a carattere creativo 			

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO

- Saper prendere la parola negli scambi comunicativi, intervenendo sul tema stabilito
- Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione
- Riconoscere gli elementi essenziali ritmici e sonori di un testo poetico ascoltato
- Saper esporre esperienze personali e realtà comunicative differenti in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'ordine cronologico
- Descrivere oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico semplice e chiaro
- Organizzare, usando una scaletta, l'esposizione di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative

LETTURA

- Leggere silenziosamente e/o ad alta voce utilizzando tecniche adeguate
- Comprendere semplici testi e produrne sintesi con indicatori dati
- Saper leggere testi letterari ed individuarne gli elementi fondamentali

SCRITTURA

- Scrivere testi di tipo diverso, secondo modelli appresi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico
- Saper sintetizzare semplici testi usando tecniche diverse
- Realizzare semplici testi di scrittura creativa, in prosa e in versi, partendo da alcuni elementi forniti (anche con supporto digitale)

ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO

- Riconoscere in un testo le principali parti del discorso e gli elementi morfosintattici
- Riconoscere i connettivi sintattici essenziali, i segni interpuntivi e la loro funzione
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale
- Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici
- Comprendere e usare i fondamentali termini specialistici delle varie discipline

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

- ***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***
- ***la semplificazione:*** si ridurrà la complessità concettuale e si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE																																									
<input type="checkbox"/> Compito reale <input type="checkbox"/> Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.) <input type="checkbox"/> Prova di carattere logico-applicativo <input type="checkbox"/> Prova grafica: disegno <input type="checkbox"/> Prova orale <input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Autovalutazione <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche. <input type="checkbox"/> Altro: _____ <p>(*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VALUTAZIONE</th> <th>Autonomia</th> <th>Relazione</th> <th>Partecipazione</th> <th>Flessibilità</th> <th>Responsabilità</th> <th>Consapevolezza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AVANZATO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INTERMEDIO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BASE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INIZIALE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Rif. tabella N.1 allegata.</u></p>							VALUTAZIONE	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza	AVANZATO							INTERMEDIO							BASE							INIZIALE						
VALUTAZIONE	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza																																				
AVANZATO																																										
INTERMEDIO																																										
BASE																																										
INIZIALE																																										

TABELLA N.1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1) Competenza alfabetica funzionale. La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p>2) Competenza multilinguistica. Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La</p>	<p>- Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>

	<p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori- Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)- Riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo – - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa ,ai connettivi testuali- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti
--	---	--