

Progettazione UdA

Disciplina: Italiano

Classe: 1

Docente: Tutti i docenti dell'Ic

| UdA n. 3 | | Titolo: Il testo argomentativo, il testo descrittivo e regolativo | |
|--|---|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE SPECIFICHE |
| <input type="checkbox"/> 1. Competenza alfabetica funzionale. <input type="checkbox"/> 2. Competenza digitale <input type="checkbox"/> 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <input type="checkbox"/> 4. Competenza in materia di cittadinanza. <input type="checkbox"/> 5. Competenza imprenditoriale. <input type="checkbox"/> 6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | - I vari tipi di testi: argomentativo, descrittivo (oggettivo e soggettivo) e regolativo - Progettazione di un elaborato scritto (analisi titolo, raccolta idee, ricerca idee-chiave e scrittura frase topica, scaletta, svolgimento e autocorrezione) | - Riconoscere gli scopi e le funzioni di un testodescrittivo e di un testo regolativo - Riconoscere gli scopi e le funzioni di un testo argomentativo - Riconoscere le diverse tipologie di testi descrittivi e regolativi - Riconoscere la sfera di applicazione di un testodescrittivo, argomentativo e di un testo regolativo - Ampliare il proprio patrimonio lessicale | L'alunno - Interagisce in forma semplice e pertinente in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche - Conosce la funzione comunicativa e civile del dialogo e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare semplici opinioni personali - Ascolta e comprende testi descrittivi e regolativi - Legge i testi, manifesta semplici opinioni e si confronta con compagni ed insegnanti - Interagisce in forma semplice e pertinente in diverse situazioni comunicative e scrive correttamente testi narrativi -Utilizza varie tecniche narrative per produrre testi descrittivi e regolativi |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | |
| Rif. tabella allegata N. 2 | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
| Rif. tabella allegata N. 2 | | | |

MEDIAZIONE DIDATTICA

| TEMPI | METODOLOGIE | STRUMENTI | RISORSE |
|---|---|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Tutoring e/o peer education <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Ricerche ed approfondimenti <input type="checkbox"/> Studio individuale e domestico <input type="checkbox"/> Attività a coppie e/o a gruppi <input type="checkbox"/> Altro: _____ | <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Computer/tablet <input type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo misto digitale) <input type="checkbox"/> Software didattico <input type="checkbox"/> Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di recupero <input type="checkbox"/> Testi alternativi di approfondimento e riviste <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate <input type="checkbox"/> Altro: _____ | <input type="checkbox"/> Docente di classe <input type="checkbox"/> Altri docenti della classe <input type="checkbox"/> Docenti di altre classi <input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Altro: _____ |
| SPAZI | | | MODALITÀ DI RECUPERO |
| <input type="checkbox"/> Aula/sezione <input type="checkbox"/> Aula informatica <input type="checkbox"/> Salone/corridoio <input type="checkbox"/> Cortile/giardino <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Altro: _____ | | | <input type="checkbox"/> Recupero curriculare <input type="checkbox"/> Altro: _____ |
| | | | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |
| | | | <input type="checkbox"/> Potenziamento curriculare <input type="checkbox"/> Altro: _____ |
| DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di ascolto ✓ Attività di lettura silenziosa/ad alta voce ✓ Comprensione guidata ✓ Scrittura e realizzazione di testi delle varie tipologie affrontate ✓ Completamento di schede/esercizi ✓ Consolidamento/potenziamento ✓ Attività di recupero ✓ Mappe riassuntive ✓ Giochi linguistici ✓ Attività individuali e di gruppo sulla morfologia e su tematiche di testi trattati ✓ Esposizione orale ✓ Consolidamento della scrittura e realizzazione temi a carattere creativo | | | |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare semplici testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali
- Ascoltare semplici testi applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione
- Riconoscere all'ascolto gli elementi essenziali di un testo
- Saper intervenire nella conversazione
- Saper esporre esperienze personali in modo sufficientemente chiaro

LETTURA

- Leggere testi di varia natura e provenienza applicando tecniche guidate di supporto alla comprensione
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare semplici situazioni quotidiane
- Ricavare le informazioni principali da vari tipi di testo
- Confrontare, su uno stesso argomento, semplici informazioni ricavabili da più fonti
- Comprendere semplici testi, individuandone le caratteristiche tipologiche essenziali

SCRITTURA

- Conoscere e applicare in modo guidato alcune procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
- Scrivere semplici testi di tipo diverso, secondo modelli appresi, anche con supporto digitale

ELEMENTI DI GRAMMATICA E LESSICO

- Riconoscere in un testo le principali parti del discorso e i loro tratti grammaticali
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale
- Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici
- Avviarsi alla comprensione e all'uso di termini specialistici delle varie discipline
- Riflettere sui propri errori

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

- ***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***
- ***la semplificazione:*** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| <p><input type="checkbox"/> Compito reale</p> <p><input type="checkbox"/> Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Prova di carattere logico-applicativo</p> <p><input type="checkbox"/> Prova grafica: disegno</p> <p><input type="checkbox"/> Prova orale</p> <p><input type="checkbox"/> Prova scritta</p> <p><input type="checkbox"/> Autovalutazione</p> <p><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p> <p>(*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">VALUTAZIONE</th> <th>Autonomia</th> <th>Relazione</th> <th>Partecipazione</th> <th>Flessibilità</th> <th>Responsabilità</th> <th>Consapevolezza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AVANZATO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INTERMEDIO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BASE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INIZIALE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Rif. tabella N.1 allegata.</u></p> | VALUTAZIONE | Autonomia | Relazione | Partecipazione | Flessibilità | Responsabilità | Consapevolezza | AVANZATO | | | | | | | INTERMEDIO | | | | | | | BASE | | | | | | | INIZIALE | | | | | | |
| VALUTAZIONE | Autonomia | Relazione | Partecipazione | Flessibilità | Responsabilità | Consapevolezza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AVANZATO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INTERMEDIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BASE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INIZIALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TABELLA N. 1 COMPETENZE

| | |
|--|-------------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) | VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE |
|--|-------------------------------------|

 (Luogo e data)

 (firma)

1) Competenza alfabetica funzionale. La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2) Competenza multilinguistica. Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4) Competenza digitale. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6) Competenza in materia di cittadinanza. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7) Competenza imprenditoriale. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

- **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;

- **Relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;

- **Partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;

- **Responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;

- **Flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;

- **Consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

LIVELLO DELLE COMPETENZE

A) Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B) Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C) Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D) Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| CLASSE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------|--|---|
| PRIMA SECONDA TERZA | ASCOLTO E PARLATO LETTURA SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none">✓ Ascolta e comprende testi di differente origine, riconoscendo tema, fonte, informazioni ed intenzione dell'emittente✓ Interagisce in modo efficace e rispettoso degli altri nella comunicazione.✓ Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di mappe, schemi e presentazioni multimediali ✓ Legge vari tipi di testo e si avvia ad interpretarli collaborando con compagni e insegnanti ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo e poetico) adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario, avviandosi alla videoscrittura ✓ Comprende e usa in modo appropriato i termini del vocabolario di base✓ Si avvia ad usare un registro linguistico adeguato ai contesti ✓ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative alle parti del discorso |