

Progettazione UdA (Educazione Civica)

Disciplina: INGLESE

Classe: III A-B-C-D-E-F

Docenti: Tutti i docenti dell'ISC

UdA n. 1		Titolo: WE ARE ALL THE SAME, WE ARE ALL DIFFERENT	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
<input checked="" type="checkbox"/> 1. Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/> 2. Comunicazione nelle lingue straniere (INGLESE) <input type="checkbox"/> 3. Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia. <input type="checkbox"/> 4. Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5. Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6. Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8. Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none">- il modale should/shouldn't- il futuro con will- lessico relativo alla personalità- lessico relativo alla descrizione fisica	<ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere testi e trarre informazioni chiave da video riguardanti fatti di cronaca legati al razzismo- Produrre semplici messaggi scritti e/o orali in lingua sul tema della discriminazione di ogni genere.- Comprendere i punti essenziali di un discorso in lingua sulla tematica della discriminazione.	L'alunno <ul style="list-style-type: none">- comprende le differenze culturali tra le varie nazionalità- è consapevole che l'altro va conosciuto e rispettato senza discriminazione- è consapevole che l'accettazione dell'altro è la base per una società civile democratica
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Tabella 2: INGLESE: A-B-C-D-E-F-G-H Tabella 3: ED CIVICA: 1.1;1.2;1.4;1.5;			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
INGLESE: 1.1;1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3; 3.1;3.2;3.4; 4.1;4.2;4.3; 5.2;5.3 Tabella 3: ED CIVICA: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.7;1.8;			

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	RISORSE
Quattro ore di nel corso del primo quadrimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Tutoring e/o peer education <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Computer/tablet <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo misto digitale) <input type="checkbox"/> Software didattico <input type="checkbox"/> Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Testi alternativi di approfondimento e riviste <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Docente di classe <input type="checkbox"/> Altri docenti della classe <input type="checkbox"/> Docenti di altre classi <input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Altro: _____
SPAZI	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche ed approfondimenti <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale e domestico <input type="checkbox"/> Attività a coppie e/o a gruppi <input type="checkbox"/> Altro: _____		MODALITÀ DI RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Aula/sezione <input type="checkbox"/> Aula informatica <input type="checkbox"/> Salone/corridoio <input type="checkbox"/> Cortile/giardino <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Altro: _____			<input checked="" type="checkbox"/> Recupero curriculare <input type="checkbox"/> Altro: _____
			MODALITÀ DI POTENZIAMENTO
			<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento curriculare <input type="checkbox"/> Altro: _____

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

I ragazzi familiarizzano con il lessico e le strutture grammaticali proposte attraverso l'ascolto e la visione del dialogo iniziale.
 Vengono proposti dei testi o dei video relativi a fatti storici sulla tematica della discriminazione razziale.
 Gli alunni produrranno brevi testi orali e/o scritti in lingua riguardanti la propria esperienza in merito alla tematica dell'accettazione e della convivenza civile.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Ideare e progettare elaborati semplici, scritti e/o orali, adatti allo scopo anche se un po' stereotipati
Comprendere parole e semplici espressioni dei video ascoltati, e produrre testi elementari in lingua.

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

- **l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;**
- **la semplificazione:** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità, si guiderà l'allievo dividendo il compito di lavoro in fasi di lavoro e, se necessario si guiderà

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Compito reale
 - Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)
 - Prova di carattere logico-applicativo
 - Prova grafica: disegno
 - Prova orale
 - Prova scritta
 - Autovalutazione
 - Osservazioni sistematiche.
 - Altro: _____
- (*) **Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

VALUTAZIONE	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
AVANZATO						
INTERMEDIO						
BASE						
INIZIALE						

Rif. tabella N.1 allegata.

TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1) La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p> <p>2) La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p> <p>3) La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). 3.1) La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. 3.2) La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p> <p>4) La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>5) Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> <p>6) Competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. 6.1) La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>7) Spirito di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p> <p>8) Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>- Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
	<p style="text-align: center;">LIVELLO DELLE COMPETENZE</p> <p>A) Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B) Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C) Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D) Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Lingua Inglese)

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERZE	<p>A. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>B. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p> <p>C. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</p> <p>D. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</p> <p>E. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>F. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</p> <p>G. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</p> <p>H. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</p> <p>I. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>(°) I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</p>	<p>1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1.2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>1.3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>2.1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2.2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>3.2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>3.4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>4.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

TABELLA N. 3 TRAGUARDI COMPETENZE DI APPRENDIMENTO (Educazione Civica - ALLEGATO B DM n. 254/2012)

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>1.1 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>1.2 L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>1.3 L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>1.4 Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>1.5 L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E TERRITORIO</p> <p>2.1 L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>2.2 L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>2.3 L'alunno sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>2.4 L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>2.5 L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>3.1 L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>3.2 L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>1.1 Saper attuare una convivenza più serena all'interno della scuola e della società. -</p> <p>1.2 Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>1.3 Saper contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.</p> <p>1.4 Sapere le regole della convivenza civile.</p> <p>1.5 Saper riconoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.</p> <p>1.6 Saper riconoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana.</p> <p>1.7 Saper riconoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.</p> <p>1.8 Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E TERRITORIO</p> <p>2.1 Saper distinguere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive</p> <p>2.2 Saper comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale</p> <p>2.3 Saper tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi</p> <p>2.4 Saper approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita</p> <p>2.5 Saper riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata</p> <p>2.6 Saper riutilizzare e ridurre i rifiuti</p> <p>2.7 Saper rispettare l'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale</p> <p>2.8 Saper effettuare la raccolta differenziata</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>3.1 Saper accedere al proprio account e gestirlo.</p> <p>3.2 Saper utilizzare un browser.</p> <p>3.3 Saper nominare e individuare con consapevolezza alcuni aspetti e rivoluzioni della Società dell'Informazione.</p>

	<p>3.3 L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>3.4 L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>3.5 L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>3.6 L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3.4 Sapersi orientare nella Società dell'Informazione.</p> <p>3.5 Divenire consapevoli della relazione tra l'IO INTERIORE e l'IO SOCIALE, sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online.</p> <p>3.6 Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni.</p> <p>3.7 Saper attenersi alla netiquette e attivare strategie comunicative positive.</p> <p>3.8 Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.</p> <p>3.9 Saper individuare e seguire una corretta "dieta mediale" che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.</p> <p>3.10 Comprendere le informazioni in relazione al contesto in cui vengono recuperate e ai linguaggi con cui sono veicolate.</p> <p>3.11 Discriminare informazioni (vere/false) consultando più fonti e comprendendo se tra loro sono correlate o indipendenti.</p> <p>3.12 Saper individuare informazioni necessarie/ sovrabbondanti/ correlate...</p> <p>3.13 Saper organizzare le informazioni in un sistema conoscitivo ordinato.</p> <p>3.14 Saper individuare lo strumento più agevole per prendere appunti on line.</p>
--	---	---

Nota:

“Nella necessità di un massiccio ricorso all'utilizzo della didattica integrata si opererà per garantire innanzitutto lo svolgimento di quelle parti di programmazione che si ritengono essenziali all'apprendimento”