



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

58.134,97 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

FALERONE ISC

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIC825004

Città

FALERONE

Provincia

FERMO

Legale Rappresentante

Nome

SIMONA

Cognome

FLAMMINI

Codice fiscale

FLMSMN72C55A462X

Email

apic825004@istruzione.it

Telefono

0734710165

Referente del progetto

Nome

Federico

Cognome

Tordelli

Codice Fiscale

TRDFRC72L21H876W

Email
f.tordelli@gmail.com

Telefono
3398111288

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23003640006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41939

Titolo progetto

The new generation of future teachers

Descrizione progetto

Il progetto prevede percorsi di formazione per il personale scolastico, focalizzandosi sulla transizione digitale in tre ambiti chiave. Laboratorio STEM e Competenze Digitali: Coding e Pensiero Computazionale: Implementazione di percorsi formativi che guidano il personale scolastico nell'utilizzo dell'ambiente Scratch per la programmazione in contesti di gioco. STEM Matematica e STEM Scienze: Integrazione di concetti matematici e scientifici attraverso approcci pratici e sperimentali, inclusi l'utilizzo di stampanti 3D, piattaforme grafiche, telescopi e il kit Photon BES. Fondamenti di Cybersicurezza: Formazione sulla sicurezza informatica per affrontare le sfide connesse alla digitalizzazione dell'educazione. Educazione Socio-Emotiva: Fornitura di strumenti e risorse per la prevenzione del cyberbullismo, promuovendo un ambiente digitale sicuro e positivo. Strumenti Digitali per l'Inclusione: Introduzione di strumenti digitali per rendere l'apprendimento accessibile a tutti gli studenti. Laboratori di Formazione sul Campo: Ambienti di Apprendimento: Promozione di approcci innovativi come apprendimento collaborativo, personalizzato, immersivo, basato su problemi (PBL) e basato sull'indagine. Apprendimento Collaborativo e Personalizzato: Sviluppo di competenze per creare ambienti di apprendimento adattabili alle esigenze individuali degli studenti. Apprendimento Immersivo: Esplorazione di metodologie di apprendimento coinvolgenti e immersive. Problem-Based Learning (PBL) e Inquiry-Based Learning: Implementazione di metodologie basate su problemi e indagini per favorire l'approfondimento e la comprensione critica. Creazione di una Comunità Educativa per Implementazione e Tutoraggio: Costituzione di una comunità educativa che favorisce la condivisione di idee, risorse ed esperienze tra i membri del personale scolastico. Attività di Implementazione: Supporto nella messa in pratica delle nuove competenze acquisite nel contesto didattico. Tutoraggio: Creazione di un sistema di tutoraggio all'interno della comunità educativa per favorire lo scambio continuo di conoscenze e supporto tra i membri. Questo progetto ambizioso mira a preparare il personale scolastico per abbracciare la trasformazione digitale, incorporando pratiche innovative e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e orientato al futuro.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Rete di Ambito 0005 Provincia di Fermo per la formazione	90055080445	90055080445	Scuola Polo per la formazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.057,60 €	10	Compilato	30.576,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.057,60 €	6	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.213,37 €	1	Completato	9.213,37 €

Totale richiesto per l'intervento

58.134,97 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Tutte le attività previste dal progetto sono programmate tenendo conto dei fabbisogni formativi del personale scolastico in relazione ad una valutazione delle competenze digitali attuali del personale scolastico attraverso questionari e autovalutazioni svolte anche in occasione di precedenti progetti ed attività organizzati dall'IC Falerone ed aventi gli stessi obiettivi. Tutto è in linea con le esigenze specifiche dell'istituto e coerenti con quanto previsto dal Piano di Formazione del Personale di Istituto (PFP) e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF): È stata effettuata l'identificazione delle lacune e delle aree in cui è necessario potenziare le competenze del corpo docente:

1. Formazione su Strumenti e Piattaforme Digitali:
 - Offerta di corsi specifici su strumenti digitali utili per l'insegnamento e la gestione amministrativa.
 - Formazione sull'uso efficace di piattaforme didattiche online, strumenti di valutazione digitale e risorse educative digitali.
2. Integrazione delle Competenze Digitali nei Contenuti Disciplinari:
 - Progettazione di corsi che integrino lo sviluppo delle competenze digitali con i contenuti disciplinari di ciascun insegnante.
 - Approccio interdisciplinare per stimolare l'integrazione delle competenze digitali in tutte le discipline.
3. Aggiornamenti su Nuove Tecnologie ed Educazione Digitale:
 - Corsi periodici per aggiornare il personale su nuove tecnologie emergenti e pratiche innovative nell'educazione digitale.
 - Approfondimenti su tematiche quali intelligenza artificiale, realtà virtuale, e-learning avanzato, etc.
4. Formazione sulla Sicurezza Digitale e Etica:
 - Corsi sulla sicurezza digitale e l'etica nell'uso delle tecnologie, includendo la consapevolezza dei rischi e delle responsabilità.
5. Supporto Continuo e Tutoraggio:
 - Fornitura di supporto continuo attraverso sessioni di tutoraggio e mentorship per incoraggiare l'applicazione pratica delle competenze acquisite.
 - Creazione di una rete di condivisione delle best practices tra il personale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola prevede lo sviluppo di competenze e contenuti (Curricoli innovativi e competenze digitali, metodologie didattiche innovative, STEM, imprenditorialità digitale, contenuti digitali, biblioteche innovative): azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale; Inoltre, è previsto l'accompagnamento (Formazione del personale scolastico, animatori digitali, team per l'innovazione, protocolli, buone pratiche): azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento e di formazione per il personale scolastico. Il Piano digitale di Istituto, relativamente alla formazione, prevede le seguenti azioni: AZIONE #7: PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO La partecipazione a vari avvisi, a valere su fondi PON "Per la scuola" 2014-2020, ha visto la presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base ed il miglioramento delle competenze Stem. Sono stati implementati nuovi ambienti per la didattica digitale mediante la partecipazione al PON "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi" del 2023, al PON "Digital Board" e "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" del 2022, al PON "Bando STEM 2021". Sempre in quest'azione, già dallo scorso anno scolastico 2022/2023 è stata avviata una formazione dei docenti per l'apprendimento e l'uso delle tecnologie Stem anche grazie a finanziamenti della Regione Marche. AZIONE #14 UN FRAMEWORK PER LE COMPETENZE DIGITALI Le competenze dei nostri studenti devono essere allineate a quelle del 21° secolo. Si punta sulla divulgazione e sulla riflessione su quanto emerge dal gruppo di lavoro della Commissione Europea DigCompEdu; sulla Partecipazione ad Azioni PON, PNSD e PNRR; sulla sperimentazione di piattaforme; sulla divulgazione del Pensiero Computazionale in interazione con strumentazioni innovative. Inoltre, grazie all'utilizzo degli strumenti di Google Suite, i ragazzi ed i docenti hanno potuto iniziare un percorso di formazione che ha consentito loro di legare indissolubilmente le competenze ed i nuovi ambienti di apprendimento. AZIONE #15 SCENARI INNOVATIVI PER LE COMPETENZE DIGITALI Per la linea relativa alle tecnologie digitali a sostegno di discipline curricolari e di modelli di apprendimento orientati alle competenze (digitale come "nastro trasportatore"), il Piano prevede una prima azione di raccolta codificata delle migliori esperienze - anche a partire da progetti già condotti e a cui il nostro Paese aderisce. I docenti sono coinvolti in percorsi formativi sulle STEM: • è incentivato, in generale, l'utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del D.M. sui libri digitali, che è reso possibile anche mediante la dotazione di Digital Board; • si sperimentano App, Tools, piattaforme didattiche e software volti al miglioramento dell'azione didattica e dell'esperienza educativa. AZIONE #17 IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA Il pensiero computazionale nel primo ciclo potrebbe essere incentivato in varie forme proposte, sia nei progetti presenti nell'ISC sia accogliendo proposte da enti esterni proponendo attività con software specifici. AZIONE #23 PROMOZIONE DI RISORSE EDUCATIVE APERTE Nel creare o manipolare files, si utilizzano sia risorse OER sia gli strumenti offerti dalla piattaforma Google Workspace sia altre risorse online. La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale. La formazione dei docenti è incentrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento è un ambiente collaborativo finalizzato alla promozione e alla condivisione di innovazioni didattiche e pratiche digitali all'interno della scuola. Ecco la composizione e le modalità operative adottate: **Composizione:** 1. Gruppo di Formatori Tutor Interni: • Composto da docenti all'interno della scuola con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale. • Ruolo principale: facilitare e guidare le attività della comunità, fornendo supporto e mentoring. 2. Esperti Esterni: • Inclusione di esperti esterni nel settore dell'innovazione didattica e digitale che portano nuove prospettive, esperienze e best practices da condividere con la comunità. 3. Partecipanti: • Inclusione di docenti, dirigenti scolastici, DSGA, personale ATA (Amministrativo Tecnico Ausiliario) interessati all'innovazione e alla transizione digitale. • La diversità dei partecipanti favorisce l'interdisciplinarietà e l'integrazione di prospettive differenti. **Modalità Operative:** 1. Sessioni Collaborative (Edizioni): • Organizzazione di sessioni periodiche di collaborazione, focalizzate su specifici temi o obiettivi di innovazione scolastica. 2. Ricerca e Produzione di Contenuti Digitali: • Promozione di attività di ricerca, produzione e condivisione di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative. • Creazione di una piattaforma online per la condivisione di risorse e materiali educativi. 3. Sviluppo Professionale Continuo: • Implementazione di programmi mirati allo sviluppo professionale continuo del personale scolastico. • Corsi condotti sia dai formatori interni che dagli esperti esterni. 4. Peer Learning: • Promozione dell'apprendimento fra pari attraverso attività di condivisione di esperienze, sfide e successi. • Creazione di spazi informali per la discussione e la riflessione tra i partecipanti. 5. Aggiornamento dei Docenti e del Personale Amministrativo: • Progettazione e gestione di programmi di aggiornamento specifici per docenti e personale amministrativo. • Utilizzo di strumenti digitali e piattaforme per facilitare l'apprendimento online. 6. Collaborazione con Altre Scuole: • Favorire il raccordo con altre scuole a livello locale, regionale o nazionale attraverso tavoli di lavoro congiunti. • Scambio di buone pratiche, risorse e strategie di innovazione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
			Importo totale attività		3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

30.576,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

18.345,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	270.98	9.213,37 €
				Importo totale attività	9.213,32 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.