



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

FALERONE ISC

Codice meccanografico

APIC825004

Città

FALERONE

Provincia

FERMO

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

TIRABASSO

Codice fiscale

TRBPRZ57R68F021K

Email

apic825004@istruzione.it

Telefono

0734710165

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

Bernabei

Email

abernabei@virgilio.it

Telefono

360629065

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D22004660001

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18144

Titolo progetto

LA SCUOLA SIAMO NOI, APERTI A TUTTO E A TUTTI

Descrizione progetto

L'ISC di Falerone è punto di riferimento del territorio per la didattica digitale. La partecipazione a numerosi bandi FSE e FSER ha permesso di dotare l'istituto di una buona strumentazione tecnologica. I docenti utilizzano la piattaforma Google for education già dal 2015. Negli ultimi anni vengono attivati percorsi formativi grazie ai quali la maggior parte del corpo docente ha potuto aggiornare le proprie metodologie rendendo l'aspetto digitale un punto di forza del curriculum dell'Istituto. L'ISC Falerone è ente formatore accreditato dalla Regione Marche ed è titolare di un importante progetto pilota regionale, unica scuola per la Provincia di Fermo, sulla didattica digitale ed orientativa. Considerato l'abbondante utilizzo della tecnologia nelle attività didattiche, la strumentazione a disposizione però non è sufficiente a soddisfare le richieste di tutti i docenti che spesso devono rinunciare ad utilizzare le varie strumentazioni poiché occupate e non disponibili. Con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo intervenire in tutti i plessi della scuola primaria e secondaria dell'Istituto, per un totale di aule 21 innovative di tipo ibrido (tenuto conto anche della variabile degli alunni iscritti che cambia di anno in anno) aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule non subiranno particolari modifiche spaziali ma saranno configurate per un uso flessibile in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative per la promozione della lettura e scrittura (non solo della lingua italiana), dell'arte, delle STEM, della realtà virtuale e del pensiero computazionale. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, per quanto concerne gli arredi si utilizzerà quanto è presente nei singoli plessi acquistando i componenti minimi necessari a rendere flessibili le aule alle varie attività didattiche. Per l'acquisizione di nuove tecnologie, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori come: bracci mobili per l'orientamento delle stesse, dispositivi per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali coinvolgendo tutte le discipline (umanistiche, linguistiche, tecnico scientifiche, matematiche e artistiche musicali). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali Notebook e/o Tablet (anche con penna digitale) a disposizione degli studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica insieme alle dotazioni STEM, questo per consentire l'attività in contemporanea da parte di più docenti e potenziare, la creatività e la capacità di problem-solving da parte degli studenti. Anche le pareti delle aule diventeranno parte integrante del progetto, non solo con i necessari interventi alla linea elettrica (disposizione di più prese) per garantire una maggiore fruibilità dei dispositivi in classe, ma diventeranno simbolo di appartenenza e riconoscimento degli studenti e dei docenti che potranno arricchite e personalizzate grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Grazie ai finanziamenti PON e/o PNSD precedenti, l'istituto dispone di una diffusa dotazione di nuove tecnologie che possiamo riassumere in: • n. 37 Digital Board • n. 72 notebook recenti • n. 28 Tablet recenti e n. 20 Tablet abbastanza datati (2015) • Vari videoproiettori acquistati in anni passati dalla scuola, dal Comune di appartenenza del plesso, o tramite la partecipazione a concorsi. L'arredo di tipo modulare e componibile, è presente solo nella nuova Scuola Secondaria di Primo Grado del plesso di Falerone Piane. I dispositivi e gli arredi che saranno acquistati, oltre a potenziare quanto dispone già l'istituto, terranno conto anche delle necessità dei soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0, l'Istituto intende intervenire su tutti i plessi della scuola primaria e secondaria, per un totale di aule 21 innovative di tipo ibrido, tenendo conto della necessità che la scuola deve iniziare a cogliere la compenetrazione tra mondo reale e mondo virtuale e quindi aprirsi alla dimensione "on-life". Il progetto non prevede particolari modifiche spaziali delle aule che saranno riconfigurate per un uso flessibile. Per quanto concerne gli arredi si utilizzerà quanto è presente nei singoli plessi acquistano solo quanto è necessario a rendere fruibili le aule alle varie attività didattiche in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative per la promozione della lettura e scrittura (non solo della lingua italiana), dell'arte, delle STEM, della realtà virtuale e del pensiero computazionale. Per l'acquisizione di nuove tecnologie, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e/o PNSD precedenti. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori come: bracci mobili per l'orientamento delle stesse, dispositivi per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali coinvolgendo più discipline (umanistiche, linguistiche, scientifiche ec...). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali Notebook e/o tablet (anche con penna digitale) a disposizione degli studenti e docenti. Notebook e/o tablet saranno serviti da carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi, si prevede anche l'acquisto di "pacchetti" dedicati alle STEM, comprese stampanti 3D, macchine a taglio laser, robot educativi con i relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata sull'apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Gli ambienti saranno di tipo ibrido con caratteristiche simili, differenziati sono per ordine di grado, con aula progettate per la scuola primaria e altre per scuola secondaria di primo grado.	21	Si prevede l'acquisto di: Digital Board, dispositivi per videoconferenza, notebook/tablet, carrelli per la ricarica, pacchetti e dispositivi dedicati alle STEM, e alla RV, software necessari	Si prevede l'acquisto di: tavoli, sedie modulari e componibili, eventuali bracci mobili per l'orientamento delle Digital Board, carrelli/armadietti per il riordino del materiale	Promuovere metodologie d'insegnamento innovative per la lettura e scrittura (non solo della lingua italiana), l'arte, le STEM, la RV e il pensiero computazionale, creando contenuti digitali originali

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le aule, tenuto conto del numero di alunni e dell'impossibilità di dotarle tutte di arredi modulari e componibili, risulteranno comunque flessibili e fruibili in base alle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le nuove tecnologie acquisite consentiranno, nelle ore curricolari, di promuovere e sviluppare la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Risulteranno anche potenziate le competenze digitali dell'intera popolazione scolastica (studenti e docenti) acquisendo competenze per un uso consapevole, sicuro e critico del digitale. La creazione di questi ambienti per l'apprendimento, consentiranno la produzione di contenuti digitali prodotti nelle ore curricolari, che andranno a sviluppare negli studenti e insegnanti, un bagaglio di competenze e strumenti che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Sostanzialmente l'Istituto scolastico, con questo progetto, vuole consentire ai docenti di svolgere una didattica che mira a trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e a "produttori" di contenuti autentici. La presenza di una discreta rete cablata e Wi-Fi, consente anche di promuoveremo l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti alla comunicazione, per scoprire ed esplorare risorse didattiche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le aule e tecnologie scelte sono pensate per creare ambienti di tipo ibrido, dove la didattica può essere svolta anche per includere nelle lezioni gli studenti che non potranno essere in classe o per collegamenti con esperti esterni alla scuola. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali e/o di proprietà degli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili. Sarà possibile anche promuovere l'attività per la prevenzione del divario di genere, tramite momenti di confronto tra classi aperte incrociate.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ha provveduto ad individuare il gruppo di lavoro, composto in gran parte da docenti particolarmente interessati alla didattica attraverso l'uso del digitale. Ai singoli componenti del team, sulla base delle personali esperienze, conoscenze e competenze, sono stati assegnati loro i compiti. L'organizzazione, la gestione e le modalità di cooperazione tra i vari componenti del team, avverrà tramite periodici incontri nella sede principale dell'Istituto o in videoconferenze tramite l'uso della piattaforma Google Workspace, da anni utilizzata nella didattica da alcuni docenti (ancor prima della pandemia) e con la condivisione dei relativi applicativi (Google Documenti, Fogli, Presentazioni, Calendar, ecc...).

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il nostro Istituto scolastico, fin dal 2015 usa la piattaforma Google for Education, per attività didattiche. Pertanto le "misure di accompagnamento" si baseranno su risorse formative per docenti e studenti messe a disposizione nella piattaforma sopra citata e a quelle pubblicate nel portale Education di Google (https://edu.google.com/intl/ALL_it/teaching-resources/) e di altri produttori purché le piattaforme risultino di libero accesso e rispettose della normativa vigente sulla privacy degli adulti e dei minori. A partire dal 2023 e più intensamente nel 2024/2025 si prevedono momenti di formazione, condivisione e confronto sugli ambienti innovativi progettati e i dispositivi acquistati, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		101.930,91 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.551,68 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.275,84 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		5.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				152.758,43 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.