Istituto Scolastico Comprensivo Falerone

*63837* **Falerone** ***Piazza della Libertà, 1 - Tel.0734 710165 – Fax. 0734 719364***

*cod. fiscale 81006440440 - e-mail: apic825004@istruzione.it – apic8250004@pec.istruzione.it*
*www.iscfalerone.it*

# Piano Annuale per l'Inclusione alunni B.E.S

Anno scolastico 2022-2023

(direttiva MIUR 27/12/2012- CM n.8 del 06/03/2013)

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
|---|---|
| **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **52** |
| ➢ **minorati vista** | **1** |
| ➢ **minorati udito** | **2** |
| ➢ **Psicofisici** | **49** |
| **disturbi evolutivi specifici** | |
| ➢ **DSA** | **16** |
| ➢ **ADHD/DOP** | |
| ➢ **Borderline cognitivo** | |
| ➢ **Altro: BES certificati** | **20** |
| **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | |
| ➢ **Socio-economico** | |
| ➢ **Linguistico-culturale** | |
| ➢ **Disagio comportamentale/relazionale** | |
| ➢ **Altro : BES non certificati** | **3** |
| **Totali** | **91 (su 820)** |
| **% su popolazione scolastica** | **11,09%** |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **52** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **36** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **3** |

| Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì/No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **-** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **-** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **Sì** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **Sì** |
| **Altro:** | | **-** |
| **Altro:** | | **-** |

| Coinvolgimento docenti curricolari | *Attraverso…* | **Sì/No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **-** |
| | Altro: | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Sì** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **No** |
| | Altro: | **-** |
| **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **No** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Sì** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Sì** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Sì** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Sì** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Sì** |
| | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **Sì** |
| **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Sì** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **Sì** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Sì** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Sì** |
| | Altro: | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **X** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **X** | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | **X** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | **X** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | **X** | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | **X** | | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | **X** | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | **X** | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | **X** | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | **X** |
| Altro: | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Altro: | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | |

# Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Il piano per l'inclusione dell' I.S.C. intende proseguire e incrementare le azioni che già da anni la scuola attua per l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Nel processo di miglioramento sono implicate le seguenti figure e organi collegiali.

DIRIGENTE SCOLASTICO
• Coordina il GLI
• Individua criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola
• Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali

COORDINATORI DI CLASSE
• Rilevano i BES presenti nelle proprie classi
• Presiedono i Consigli di classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DA e delle altre tipologie di BES

CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI
• Elaborano i PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni con BES
• Individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica
• Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curriculare

REFERENTE DISABILITA'/BES
• Coordina gli incontri dei GLH Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PEI
• Cura i contatti con l'ASUR, le UMEE, i centri riabilitativi che hanno in carico gli alunni dell'ISC e le famiglie
• Promuove la partecipazione degli alunni DA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola

• Rileva i BES presenti nella scuola
• Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere
• Fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi

• Partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione
• Promuove l'impegno programmatico per l'inclusione collaborando all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie
• Cura i rapporti con il CTS
• Elabora la proposta del Piano Annuale per l'inclusione riferito a tutti gli alunni BES.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola si impegna a realizzare percorsi specifici di formazione sulle tematiche relative ai BES e a proseguire iniziative a sostegno della formazione attraverso i CTS e la formazione del referente GLI e di tutti i docenti interessati e coinvolti nel percorso inclusivo degli alunni.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Nella valutazione di un alunno in difficoltà è coinvolto responsabilmente il singolo docente di sostegno e l'intero consiglio di classe. Per i BES e i DSA i livelli minimi di raggiungimento degli obiettivi sono fissati nel PDP. Nei casi in cui vi sia una disabilità grave che non permetta di far riferimento alla programmazione delle diverse discipline, si terrà conto dei risultati conseguiti in diverse aree di apprendimento concordate dal consiglio di classe.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Alla base del piano è previsto un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. L'insegnante è di sostegno alla classe, oltre che all'alunno, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline, ma anche di eventuali momenti in cui i lavori di gruppo e i laboratori sono fondamentali nell'attività didattica. L'orario potrà inoltre essere modificato nel corso dell'anno in base alle necessità organizzative degli alunni in merito alle ore di frequenza e alle diverse terapie riabilitative.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'ISC collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: ASUR, UMEE, servizi sociali, strutture riabilitative pubbliche, convenzionate e private. La scuola si propone inoltre di effettuare consultazioni informativo-gestionali con CTS e CTI in seguito alle quali saranno organizzate e utilizzate le eventuali risorse a disposizione.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola si propone di fornire informazioni e richiedere la collaborazione delle famiglie e della comunità.
La corretta e funzionale compilazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con le famiglie, nell'ottica di una corresponsabilità educativa, sono indispensabili per una proficua gestione dei percorsi personalizzati degli alunni.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

La diversità come risorsa è al centro di un curricolo scolastico che non sia prettamente cognitivo, ma aperto a tutte le possibilità di espressione dell'individuo che, a fronte di alcune "disabilità" avrà certamente potenziato abilità alternative che potranno vederlo coinvolto in attività laboratoriali con un ruolo di leader o tutor, in attività di cooperative learning, problem solving su situazioni reali, adattamento dei contenuti e attività delle varie discipline ai concreti bisogni dell'alunno.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'ISC si impegna nella valorizzazione delle risorsi disponibili in progetti didattico-educativi di carattere inclusivo organizzando di conseguenza una didattica laboratoriale attraverso l'uso di aule multimediali, laboratori informatici, linguistici, musicali, di lettura e grafico-pittorici.

| |
|---|
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**<br><br>Insegnanti e alunni possono usufruire di postazioni informatiche, ausili, software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche personalizzate, giochi di vario genere; possono inoltre avvalersi delle aule dotate di lavagne multimediali, palestre, aule di informatica, aule adibite all'attività individuale degli alunni che ne hanno necessità. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**<br><br>Sono previsti "progetti di continuità" che vengono attuati e condivisi attraverso incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola.<br>Le strutture dei PEI e dei PDP sono condivise dai docenti dell'ISC per assicurare continuità, coerenza e sinergia tra i vari ordini di scuola nell'azione educativa. |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/05/2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/05/2023**