

**CURRICOLO D'ISTITUTO  
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA**

**DISCIPLINA  
LINGUA INGLESE**

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni nazionali per il curricolo 2012- Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22.05.2018

**COMPETENZE EUROPEE**

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**(\*) I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Utilizzare semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> </ul>	<p><b>1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <p>1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1.2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capire le informazioni generali di un messaggio orale o scritto</li> <li>- saper interagire in una conversazione in base alle funzioni studiate in modo comprensibile anche se non sempre corretto</li> <li>- saper riconoscere le varie funzioni e strutture linguistiche</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Regole grammaticali fondamentali</li> <li>- Funzioni comunicative</li> <li>- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua</li> <li>- Uso del dizionario bilingue e/o strumenti multimediali</li> </ul> <p><b>Auto-valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere come si apprende (metodo di lavoro) il livello delle proprie prestazioni e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>	<p>1.3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <p>2.1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2.2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <p>3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>3.2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>3.4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p>4.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
--	--	--