

**CURRICOLO D'ISTITUTO
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA**

**DISCIPLINA
LINGUA INGLESE**

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012- Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22.05.2018

COMPETENZE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

(*) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Utilizzare semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 	<p>1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capire le informazioni generali di un messaggio orale o scritto - saper interagire in una conversazione in base alle funzioni studiate in modo comprensibile anche se non sempre corretto - saper riconoscere le varie funzioni e strutture linguistiche

<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Regole grammaticali fondamentali - Funzioni comunicative - Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua - Uso del dizionario bilingue e/o strumenti multimediali <p>Auto-valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere come si apprende (metodo di lavoro) il livello delle proprie prestazioni e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<p>integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>3.1 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>4.1 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>5.1 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>5.2 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>5.3 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.4 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	
--	---	--