

# Progettazione UdA

**Disciplina:** GEOGRAFIA    **Classe:** I    **Docente:**

UdA n. 1		Titolo: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti cardinali e gli strumenti per orientarsi</li> <li>• Il reticolato geografico e le coordinate geografiche</li> <li>• I diversi tipi di carte geografiche e la riduzione in scala</li> <li>• Le carte tematiche</li> <li>• Le principali rappresentazioni grafiche di dati fisici o antropici relativi a un territorio (grafici e tabelle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti essenziali della geografia</li> <li>• Comprendere e utilizzare correttamente il lessico relativo all'orientamento e alla rappresentazione geografica del territorio</li> <li>• Saper individuare i punti cardinali anche con l'aiuto della bussola, del Sole e delle stelle</li> <li>• Riconoscere la funzione e il significato dei diversi tipi di rappresentazione grafica del territorio anche in base al concetto di scala</li> <li>• Saper utilizzare grafici e tabelle per rappresentare dati geografici</li> <li>• Saper utilizzare i moderni strumenti digitali per l'orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e orientare nello spazio rispetto a dove ci si trova, in base a punti di riferimento occasionali, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> <li>• Utilizzare carte, grafici, dati statistici e immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 2 a1; b1</i>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 3 1a; 1b; 2a; 2b</i>			
<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>			
<b>TEMPI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RISORSE</b>
I quadrimestre	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning Tutoring e/o peer education Brain storming Problem solving Attività laboratoriali Ricerche ed approfondimenti Studio individuale e domestico Attività a coppie e/o a gruppi Altro: _____	Uso di audiovisivi Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) LIM Computer/tablet Libro di testo (cartaceo misto digitale) Software didattico Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) Materiale di recupero	Docente di classe Altri docenti della classe Docenti di altre classi Esperto Altro: _____

		Testi alternativi di approfondimento e riviste Esercizi guidati e schede strutturate Altro: _____	
<b>SPAZI</b>			<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>
Aula/sezione Salone/corridoio Cortile/giardino Palestra Altro: _____			Recupero curriculare Altro: _____
			<b>MODALITÀ DI POTENZIAMENTO</b>
			Potenziamento curriculare Altro: _____
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Screening iniziale per l'accertamento dei prerequisiti.</li> <li>- Lettura selettiva del testo per l'individuazione dei termini e dei concetti chiave.</li> <li>- Localizzazione, osservazione e ricerca di dati e informazioni.</li> <li>- Lettura del territorio attraverso l'immagine.</li> <li>- Lettura e interpretazione di carte tematiche, dati statistici, grafici, fotografie, elaborazioni digitali.</li> <li>- Orientamento sulle carte.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche di dati e mappe.</li> <li>- Visione di materiali di documentazione geoantropologica da supporti multimediali.</li> </ul>			

## STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e i punti cardinali.
- Leggere ed interpretare vari tipi di carte, riconoscendo le coordinate geografiche e la simbologia.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.
- Avviarsi alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
- Conoscere il concetto di regione geografica.
- Cogliere alcune semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

## PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***

***la semplificazione:*** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

	VALUTAZIONE					
	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
Compito reale						
Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)						
Prova di carattere logico-applicativo						
Prova grafica: disegno						
Prova orale						
	<b>AVANZATO</b>					
	<b>INTERMEDIO</b>					

Prova scritta	BASE						
Autovalutazione	INIZIALE						
Osservazioni sistematiche							
Altro: _____	<b><u>Rif. tabella N.1 allegata.</u></b>						
<b>(* ) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)</b>							

## TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p><b>1) Competenza alfabetica funzionale.</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><b>2) Competenza multilinguistica.</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><b>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><b>4) Competenza digitale.</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>- <b>Autonomia:</b> è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- <b>Relazione:</b> interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- <b>Partecipazione:</b> collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- <b>Responsabilità:</b> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- <b>Flessibilità:</b> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- <b>Consapevolezza:</b> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p> <p><b>LIVELLO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>A) Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e</p>

<p><b>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>6) Competenza in materia di cittadinanza.</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>7) Competenza imprenditoriale.</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>B) Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>C) Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>D) Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
--	---

## TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><b>A) ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>a1)</b> Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>b1)</b> Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p><b>C) PAESAGGIO</b></p> <p><b>c1)</b> Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><b>d1)</b> Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e si avvia a valutare gli effetti di azioni dell'uomo.</p>

## TABELLA N. 3 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### 1) ORIENTAMENTO

- 1a)** Orientarsi sulle carte e saperle orientare, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- 1b)** Orientarsi nelle realtà territoriali vicine/lontane, anche utilizzando programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

#### 2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- 2a)** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.
- 2b)** Riconoscere, interpretare e realizzare grafici e tabelle.

#### 3) PAESAGGIO

- 3a)** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- 3b)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.

#### 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- 4a)** Conoscere il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa.
- 4b)** Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni esaminati.
- 4c)** Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo.

<b>UdA n. 2</b>		<b>Titolo: L'EUROPA FISICA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il continente Europa: posizione e paesaggi</li> <li>• Il tempo meteorologico e il clima</li> <li>• I fattori e gli elementi del clima</li> <li>• Gli ambienti naturali e l'azione dell'uomo</li> <li>• Montagne e colline</li> <li>• Terremoti e vulcani</li> <li>• Fiumi, laghi e pianure</li> <li>• Mari e coste</li> <li>• Le attività umane e il loro impatto ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i caratteri essenziali del continente europeo</li> <li>• Comprendere i fenomeni endogeni ed esogeni che hanno modellato il territorio europeo</li> <li>• Riconoscere i caratteri fondamentali delle differenti fasce climatiche in Europa e in Italia</li> <li>• Individuare il tipo di ambiente relativo a ciascuna fascia climatica e le sue caratteristiche</li> <li>• Saper leggere le indicazioni climatiche presenti su una carta geografica</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi naturali ed antropici nei paesaggi europei</li> <li>• Saper distinguere e localizzare sulla carta catene montuose, pianure e colline, fiumi, laghi e mari, isole e penisole principali</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti intercorsi nel corso degli anni nel rapporto tra l'uomo e gli ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio specifico della disciplina per comunicare efficacemente le conoscenze acquisite</li> <li>• Utilizzare carte, grafici, dati statistici e immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>• Cogliere, con l'osservazione diretta e dalle immagini, le caratteristiche principali dei paesaggi europei, evidenziando i risultati dell'azione umana</li> <li>• Saper individuare i pericoli, sia fisici sia antropici, cui sono soggetti i paesaggi europei</li> <li>• Sviluppare una sensibilità crescente sul legame di ogni scelta umana con l'ambiente</li> <li>• Comprendere quali sono gli interventi per tutelare il patrimonio naturale e culturale, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 2 a1; b1; c1; d1</i>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			



Rif. tabella allegata N. 3  
1a, 1b; 2a, 2b; 3a, 3b; 4a, 4b,  
4c

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<b>TEMPI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RISORSE</b>
I quadrimestre/II quadrimestre	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning Tutoring e/o peer education Brain storming Problem solving Attività laboratoriali Ricerche ed approfondimenti Studio individuale e domestico Attività a coppie e/o a gruppi Altro: _____	Uso di audiovisivi Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) LIM Computer/tablet Libro di testo (cartaceo misto digitale) Software didattico Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) Materiale di recupero Testi alternativi di approfondimento e riviste Esercizi guidati e schede strutturate Altro: _____	Docente di classe Altri docenti della classe Docenti di altre classi Esperto Altro: _____
<b>SPAZI</b>			<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>

Aula/sezione Salone/corridoio Cortile/giardino Palestra Altro: _____			Recupero curriculare Altro: _____
			<b>MODALITÀ DI POTENZIAMENTO</b>
			Potenziamento curriculare Altro: _____
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Screening iniziale per l'accertamento dei prerequisiti.</li> <li>- Lettura selettiva del testo per l'individuazione dei termini e dei concetti chiave.</li> <li>- Localizzazione, osservazione e ricerca di dati e informazioni.</li> <li>- Lettura del territorio attraverso l'immagine.</li> <li>- Lettura e interpretazione di carte tematiche, dati statistici, grafici, fotografie, elaborazioni digitali.</li> <li>- Orientamento sulle carte.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche di dati e mappe.</li> <li>- Visione di materiali di documentazione geoantropologica da supporti multimediali.</li> </ul>			
<b>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e i punti cardinali.</li> <li>- Leggere ed interpretare vari tipi di carte, riconoscendo le coordinate geografiche e la simbologia.</li> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</li> <li>- Avviarsi alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>- Conoscere il concetto di regione geografica.</li> </ul>			

- Cogliere alcune semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

### PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***

***la semplificazione:*** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

#### VALUTAZIONE

	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
AVANZATO						
INTERMEDIO						
BASE						
INIZIALE						

**Rif. tabella N.1 allegata.**

***(\*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)***

--	--

## TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p><b>1) Competenza alfabetica funzionale.</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><b>2) Competenza multilinguistica.</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><b>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><b>4) Competenza digitale.</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>6) Competenza in materia di cittadinanza.</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>7) Competenza imprenditoriale.</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>- <b>Autonomia:</b> è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- <b>Relazione:</b> interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- <b>Partecipazione:</b> collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- <b>Responsabilità:</b> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- <b>Flessibilità:</b> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- <b>Consapevolezza:</b> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p> <p><b>LIVELLO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>A) Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>B) Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>C) Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper</p>

**8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

applicare basilari regole e procedure apprese.  
**D) Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<b>A) ORIENTAMENTO</b>	<b>a1)</b> Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>b1)</b> Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.
<b>C) PAESAGGIO</b>	<b>c1)</b> Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>d1)</b> Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e si avvia a valutare gli effetti di azioni dell'uomo.

## TABELLA N. 3 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------

### **1) ORIENTAMENTO**

- 1a)** Orientarsi sulle carte e saperle orientare, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- 1b)** Orientarsi nelle realtà territoriali vicine/lontane, anche utilizzando programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

### **2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

- 2a)** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.
- 2b)** Riconoscere, interpretare e realizzare grafici e tabelle.

### **3) PAESAGGIO**

- 3a)** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- 3b)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.

### **4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- 4a)** Conoscere il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa.
- 4b)** Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni esaminati.
- 4c)** Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo.

UdA n. 3		Titolo: LA POPOLAZIONE EUROPEA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La demografia e i suoi indicatori</li> <li>• La popolazione europea</li> <li>• I flussi migratori</li> <li>• Lingue e religioni</li> <li>• Gli insediamenti umani (città e campagna)</li> <li>• I problemi ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere correttamente gli strumenti di base e quelli avanzati della demografia</li> <li>• Saper ricostruire le variazioni della popolazione europea e italiana nel tempo</li> <li>• Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni in Europa</li> <li>• Saper individuare su una carta tematica le aree dell'Europa caratterizzate da densità di popolazione differenti</li> <li>• Saper leggere i dati relativi alla diffusione delle religioni e delle famiglie linguistiche sulla carta geografica</li> <li>• Saper distinguere e spiegare correttamente i concetti di città e sistema urbano</li> <li>• Saper descrivere le diverse funzioni delle città e il rapporto tra la città e il territorio</li> <li>• Saper individuare su una carta tematica le zone d'Europa con la più alta concentrazione urbana e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio specifico della disciplina per comunicare efficacemente le conoscenze acquisite</li> <li>• Selezionare informazioni significative sull'andamento demografico del proprio territorio da fonti sia cartacee sia digitali</li> <li>• Interpretare ed elaborare grafici relativi alla popolazione e ai suoi mutamenti</li> <li>• Interpretare ed elaborare grafici relativi alla diffusione delle religioni e delle lingue in Europa</li> <li>• Interpretare correttamente la pianta di una città, in relazione alle sue origini storiche e al suo sviluppo</li> <li>• Riconoscere le conseguenze dell'azione umana sul territorio con particolare riferimento ai comportamenti eco-sostenibili in ambiente urbano</li> </ul>

		principali città <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper localizzare sulla carta tematica la distribuzione degli insediamenti umani diversi da quelli urbani</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 2 b1; c1; d1</i>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 3 2a, 2b; 3a, 3b; 4a, 4b, 4c</i>			
<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>			
<b>TEMPI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RISORSE</b>
Il quadrimestre	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning Tutoring e/o peer education	Uso di audiovisivi Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) LIM	Docente di classe Altri docenti della classe Docenti di altre classi Esperto



	Brain storming Problem solving Attività laboratoriali Ricerche ed approfondimenti Studio individuale e domestico Attività a coppie e/o a gruppi Altro: _____	Computer/tablet Libro di testo (cartaceo misto digitale) Software didattico Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) Materiale di recupero Testi alternativi di approfondimento e riviste Esercizi guidati e schede strutturate Altro: _____	Altro: _____
<b>SPAZI</b>			<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>
Aula/sezione Salone/corridoio Cortile/giardino Palestra Altro: _____			Recupero curriculare Altro: _____
			<b>MODALITÀ DI POTENZIAMENTO</b>
			Potenziamento curriculare Altro: _____
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Screening iniziale per l'accertamento dei prerequisiti.</li> <li>- Lettura selettiva del testo per l'individuazione dei termini e dei concetti chiave.</li> <li>- Localizzazione, osservazione e ricerca di dati e informazioni.</li> <li>- Lettura del territorio attraverso l'immagine.</li> </ul>			

- Lettura e interpretazione di carte tematiche, dati statistici, grafici, fotografie, elaborazioni digitali.
- Orientamento sulle carte.
- Rappresentazioni grafiche di dati e mappe.
- Visione di materiali di documentazione geoantropologica da supporti multimediali.

### STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e i punti cardinali.
- Leggere ed interpretare vari tipi di carte, riconoscendo le coordinate geografiche e la simbologia.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.
- Avviarsi alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
- Conoscere il concetto di regione geografica.
- Cogliere alcune semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

### PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***

***la semplificazione:*** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Compito reale Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)	VALUTAZIONE					
		Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità

Prova di carattere logico-applicativo Prova grafica: disegno Prova orale Prova scritta Autovalutazione Osservazioni sistematiche Altro: _____  <i>(*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)</i>	<b>AVANZATO</b>						
	<b>INTERMEDIO</b>						
	<b>BASE</b>						
	<b>INIZIALE</b>						
<b><u>Rif. tabella N.1 allegata.</u></b>							

## TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p><b>1) Competenza alfabetica funzionale.</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><b>2) Competenza multilinguistica.</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><b>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>            A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.            B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Autonomia:</b> è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</li> <li>- <b>Relazione:</b> interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</li> <li>- <b>Partecipazione:</b> collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</li> <li>- <b>Responsabilità:</b> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</li> <li>- <b>Flessibilità:</b> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</li> <li>- <b>Consapevolezza:</b> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</li> </ul>
	<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE</b>

del cittadino.

**4) Competenza digitale.** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**6) Competenza in materia di cittadinanza.** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**7) Competenza imprenditoriale.** La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**A) Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B) Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C) Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D) Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<b>A) ORIENTAMENTO</b>	<b>a1)</b> Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>b1)</b> Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.
<b>C) PAESAGGIO</b>	<b>c1)</b> Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>d1)</b> Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e si avvia a valutare gli effetti di azioni dell'uomo.

**TABELLA N. 3 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>1) ORIENTAMENTO</b>	<b>1a)</b> Orientarsi sulle carte e saperle orientare, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. <b>1b)</b> Orientarsi nelle realtà territoriali vicine/lontane, anche utilizzando programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
<b>2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>2a)</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. <b>2b)</b> Riconoscere, interpretare e realizzare grafici e tabelle.
<b>3) PAESAGGIO</b>	<b>3a)</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <b>3b)</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
<b>4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>4a)</b> Conoscere il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa. <b>4b)</b> Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni esaminati. <b>4c)</b> Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo.

<b>UdA n. 4</b>		<b>Titolo: L'ECONOMIA EUROPEA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia e i suoi settori</li> <li>• I principali indicatori economici</li> <li>• Lo sviluppo economico nella storia</li> <li>• I settori economici in Italia e in Europa</li> <li>• Le vie di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le diverse attività relative ai settori economici</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei diversi settori dell'economia</li> <li>• Saper mettere a confronto tra di loro vari caratteri dell'economia</li> <li>• Conoscere i principali indicatori economici (PIL, reddito pro capite, ISU)</li> <li>• Conoscere le principali tappe dello sviluppo economico europeo</li> <li>• Conoscere le principali vie di comunicazione in Europa per il trasporto di beni, persone, energia, informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio specifico della disciplina per comunicare efficacemente le conoscenze acquisite sui diversi settori economici e sulla loro specificità in Europa e in Italia</li> <li>• Essere capaci di interpretare grafici che rappresentano alcuni dati relativi alle attività economiche in Europa e in Italia</li> <li>• Comprendere e comunicare in modo efficace le relazioni tra attività economiche e territorio</li> <li>• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<i>Rif. tabella allegata N. 2 b1; c1; d1</i>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			

Rif. tabella allegata N. 3  
2a; 2b; 3a; 3b; 4a, 4b, 4c

<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>			
<b>TEMPI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RISORSE</b>
Il quadrimestre	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning Tutoring e/o peer education Brain storming Problem solving Attività laboratoriali Ricerche ed approfondimenti Studio individuale e domestico Attività a coppie e/o a gruppi Altro: _____	Uso di audiovisivi Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) LIM Computer/tablet Libro di testo (cartaceo misto digitale) Software didattico Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) Materiale di recupero Testi alternativi di approfondimento e riviste Esercizi guidati e schede strutturate Altro: _____	Docente di classe Altri docenti della classe Docenti di altre classi Esperto Altro: _____
<b>SPAZI</b>			<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>

Aula/sezione Salone/corridoio Cortile/giardino Palestra Altro: _____			Recupero curriculare Altro: _____
			<b>MODALITÀ DI POTENZIAMENTO</b>
			Potenziamento curriculare Altro: _____
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Screening iniziale per l'accertamento dei prerequisiti.</li> <li>- Lettura selettiva del testo per l'individuazione dei termini e dei concetti chiave.</li> <li>- Localizzazione, osservazione e ricerca di dati e informazioni.</li> <li>- Lettura del territorio attraverso l'immagine.</li> <li>- Lettura e interpretazione di carte tematiche, dati statistici, grafici, fotografie, elaborazioni digitali.</li> <li>- Orientamento sulle carte.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche di dati e mappe.</li> <li>- Visione di materiali di documentazione geoantropologica da supporti multimediali.</li> </ul>			
<b>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>			



- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e i punti cardinali.
- Leggere ed interpretare vari tipi di carte, riconoscendo le coordinate geografiche e la simbologia.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.
- Avviarsi alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
- Conoscere il concetto di regione geografica.
- Cogliere alcune semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

### PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

***l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;***

***la semplificazione:*** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE					
	VALUTAZIONE					
	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
Compito reale						
Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)						
Prova di carattere logico-applicativo						
Prova grafica: disegno						

Prova orale Prova scritta Autovalutazione Osservazioni sistematiche Altro: _____  <b>(*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)</b>	<b>BASE</b>  <b>INIZIALE</b>						
<u><b>Rif. tabella N.1 allegata.</b></u>							

## TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, rif. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C189/01)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p><b>1) Competenza alfabetica funzionale.</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><b>2) Competenza multilinguistica.</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><b>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><b>4) Competenza digitale.</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione,</p>	<p>- <b>Autonomia:</b> è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- <b>Relazione:</b> interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- <b>Partecipazione:</b> collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- <b>Responsabilità:</b> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- <b>Flessibilità:</b> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- <b>Consapevolezza:</b> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p> <p><b>LIVELLO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>A) Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve</p>

<p>l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>6) Competenza in materia di cittadinanza.</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>7) Competenza imprenditoriale.</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>B) Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>C) Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>D) Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
--	---

**TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><b>A) ORIENTAMENTO</b>  <b>a1)</b> Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>  <b>b1)</b> Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p><b>C) PAESAGGIO</b>  <b>c1)</b> Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>d1)</b> Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e si avvia a valutare gli effetti di azioni dell'uomo.</p>

--

**TABELLA N. 3 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------

### **1) ORIENTAMENTO**

- 1a)** Orientarsi sulle carte e saperle orientare, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- 1b)** Orientarsi nelle realtà territoriali vicine/lontane, anche utilizzando programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

### **2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

- 2a)** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.
- 2b)** Riconoscere, interpretare e realizzare grafici e tabelle.

### **3) PAESAGGIO**

- 3a)** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- 3b)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.

### **4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- 4a)** Conoscere il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa.
- 4b)** Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni esaminati.
- 4c)** Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo.