

Progettazione UdA

Disciplina: TECNOLOGIA

Classe: 2

Docente: Tutti i docenti dell'ISC

UdA n. 4		Titolo: IO CITTADINO DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
<input checked="" type="checkbox"/> 1. Competenza alfabetica funzionale. <input type="checkbox"/> 2. Competenza multilinguistica. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. <input checked="" type="checkbox"/> 4. Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <input checked="" type="checkbox"/> 6. Competenza in materia di cittadinanza. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Competenza imprenditoriale. <input checked="" type="checkbox"/> 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra siti: certificati, istituzionali, governativi, commerciali, aziendali e liberi. • Conoscere la tipologia dei software (aziendali, didattici, ludici, ecc ...) • Conoscere in modalità intermedia le procedure di ricerca del materiale in internet (notizie, immagini, video). • Conoscere in modalità intermedia i comandi per l'elaborazione di file e documenti digitali. • Conoscere in modalità intermedia i possibili rischi della rete e dei social network • Conoscere le conseguenze giuridiche del non rispetto della privacy nella vita quotidiana e in internet. • Conoscere conseguenze giuridiche del non rispetto del "diritto d'autore" • Conoscere i diritti e i doveri nell'uso di internet. • Conoscere le problematiche e le conseguenze giuridiche del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i siti attendibili e sicuri • Saper individuare e salvare dati (notizie, immagini, video) da internet su PC o Drive virtuali (in modalità intermedia) • Saper elaborare documenti, immagini, video e condividerli in modo sicuro • Saper gestire il salvataggio di account e password • Saper gestire la cronologia della navigazione in internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere in maniera autonoma documenti digitali, ricercando informazioni su siti attendibili.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Rif. tabella allegata N. 2 A; E; F; G; H; I. Rif. tabella allegata N. 3 VII; VIII; IX; X; XI; XII.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Rif. tabella allegata N. 2 1.5; 1.4; 1.5; 2.2; 3.6.			

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE

(Luogo e data)

(firma)

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	RISORSE
Da settembre a maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring e/o peer education <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Ricerche ed approfondimenti <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale e domestico <input checked="" type="checkbox"/> Attività a coppie e/o a gruppi <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali e di rete (scanner, stampante, video-fotocamera, Internet, ecc.) <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Computer/tablet <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo (cartaceo misto digitale) <input checked="" type="checkbox"/> Software didattico <input checked="" type="checkbox"/> Materiali strutturati (mappe, schemi, ecc.) <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di facile consumo (colori, colla, ecc.) <input type="checkbox"/> Materiale di recupero <input type="checkbox"/> Testi alternativi di approfondimento e riviste <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Docente di classe <input type="checkbox"/> Altri docenti della classe <input type="checkbox"/> Docenti di altre classi <input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Altro: _____
SPAZI			MODALITÀ DI RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Aula/sezione <input type="checkbox"/> Aula informatica <input type="checkbox"/> Salone/corridoio <input type="checkbox"/> Cortile/giardino <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Altro: _____			<input checked="" type="checkbox"/> Recupero curriculare <input type="checkbox"/> Altro: _____
			MODALITÀ DI POTENZIAMENTO
			<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento curriculare <input type="checkbox"/> Altro: _____

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

Conoscere le caratteristiche degli oggetti e le relazioni tra di esse. Conoscere gli strumenti di analisi (analisi tecnica) e il metodo progettuale. Saper compilare una scheda di analisi tecnica di un oggetto. Progettazione di semplici oggetti.

Attività

- Illustrazione sull'uso e sui contenuti del libro digitale, volume "Tecnologia".
- Illustrazione sull'uso e sui contenuti del sito dell'insegnate, sezione "Tecnologia".
- Percorso didattico guidato per successive approssimazioni
- Descrizione degli strumenti di studio e di analisi
- Presentazioni digitali da parte dell'insegnante sugli argomenti trattati.
- Attività operativa sul quadernone o con il computer/tablet di: rielaborazioni sintetiche del libro di testo, mappe concettuali, grafici e tabelle.
- Disegni con l'individuazione delle varie caratteristiche e relazioni.
- Spiegazione uso strumenti logici (come si costruisce una mappa, tabella, ecc.).
- Disegni con l'individuazione delle varie parti e loro funzione (analisi tecnica).

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le nuove applicazioni informatiche per produrre e inviare semplici ricerche, mappe, schemi.
- Pianificare la produzione di un semplice oggetto per uso scolastico e/o domestico.
- Realizzare un semplice oggetto e/o un modello per uso scolastico e/o domestico.

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con il PDP, gli obiettivi verranno di volta in volta adeguati ai loro bisogni attraverso:

- **l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;**
- **la semplificazione:** si modificherà il lessico, si ridurrà la complessità concettuale, si modificheranno i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni, tenendo conto del contenuto e non della forma);

Considerato il livello di abilità sociali degli alunni della classe, non sono ancora possibili la proposta di strategie didattiche, quali il cooperative learning, il tutoring, il peer teaching, pertanto la guida e il supporto ai bambini con bisogni speciali è affidato all'insegnante.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Compito reale
- Questionario a risposte aperte o misto (risposte aperte, frasi aperte, vero o falso, risposte multiple ecc.)
- Prova di carattere logico-applicativo
- Prova grafica: disegno
- Prova orale
- Prova scritta
- Autovalutazione
- Osservazioni sistematiche.
- Altro: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

VALUTAZIONE	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Flessibilità	Responsabilità	Consapevolezza
AVANZATO						
INTERMEDIO						
BASE						
INIZIALE						

(*) Per la valutazione in decimi si rimanda al PTOF (allegato 5)

Rif. tabella N.1 allegata.

TABELLA N. 1 COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1) Competenza alfabetica funzionale Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</p> <p>2) Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p> <p>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p>4) Competenza digitale È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.</p> <p>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>6) Competenza in materia di cittadinanza Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p> <p>7) Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</p> <p>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</p>	<p>- Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;</p> <p>- Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;</p> <p>- Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;</p> <p>- Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;</p> <p>- Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali, ecc.;</p> <p>- Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
	LIVELLO DELLE COMPETENZE
	<p>A) Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B) Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C) Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D) Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

TABELLA N. 2 TRAGUARDI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>PRIMA SECONDA TERZA</p>	<p>A. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>B. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>C. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>D. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>E. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>F. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>G. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>H. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>I. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>1. VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE</p> <p>1.1. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p> <p>1.2. Leggere, interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p> <p>1.3. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi</p> <p>1.4. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari tipi di materiali.</p> <p>1.5. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>2. PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE</p> <p>2.1. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>2.2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>2.3. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>2.4. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto servendosi di materiali di uso quotidiano</p> <p>2.5. Progettare una gita di istruzione o la visita ad una mostra utilizzando Internet per la raccolta delle informazioni</p> <p>3. INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE</p> <p>3.1. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni</p> <p>3.2. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (es. cottura alimenti)</p> <p>3.3. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi avvalendosi di software specifici</p> <p>3.4. Eseguire interventi di riparazione o manutenzione su oggetti dell'arredo scolastico o casalingo</p> <p>3.5. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze concrete</p> <p>3.6. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot</p>

**TABELLA N. 3 INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

<p>PRIMA SECONDA TERZA</p>	<p>I. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>II. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>III. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>IV. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>V. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>VI. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>VII. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>VIII. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>IX. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>X. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>XI. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>XII. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	---